Индивидуальный предприниматель Цитрикова Ю.П.

ОГРНИП 311547613000196, ИНН 543306647216

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально - педагогической направленности**

**«УМИКИ»**

**по курсу «Мир моих открытий»**

 Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» н составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

 Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы разработана авторским коллективом под ред. А.А. Плешакова и включает в себя:

* 1. А.А. Плешаков Окружающий мир - 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.
	2. А.А. Плешаков Окружающий мир - 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.
	3. А.А. Плешаков Окружающий мир - 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.
	4. А.А. Плешаков Окружающий мир - 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч
	5. А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир - 1 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч.
	6. А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир - 2 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч.
	7. А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир - 3 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч.
	8. А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир - 4 класс: Рабочая тетрадь: в 2 ч.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственных духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлена основе следующих ведущих идей:

* + 1. идея многообразия мира;
		2. идея целостности мира;
		3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого при родного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

* + Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
	+ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
	+ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
	+ Человечество как многообразие народов, культур, религий.
	+ Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
	+ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
	+ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
	+ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
	+ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
	+ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования и планом работы ЦДО «УМИКИ» рабочая программа рассчитана на 270 учебных часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество часовв неделю | Количество недель | Количество часов в год |
| 1 год обучения | 2 | 33 | 66 |
| 2 год обучения | 2 | 34 | 68 |
| 3 год обучения | 2 | 34 | 68 |
| 4 год обучения | 2 | 34 | 68 |

1. Планируемые результаты обучения

**Планируемые результаты обучения**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:***Гражданско-патриотического воспитания:**** становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

***Духовно-нравственного воспитания:**** проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:**** понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**** соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:*** |

|  |
| --- |
| * осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:**** осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:**** ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
 |
| **Метапредметные** |
| Познавательные УУД | * понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи

информации;* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.
 |
| Регулятивные УУД | * понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его

удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце

действия, так и по ходу его реализации;* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
 |
| Коммуникативные УУД | * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | собеседник;* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты«Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
 |
| **Предметные Результаты** |
| **классы** | **Обучающийся / выпускник научится** | ***Обучающийся / выпускник получит возможность научиться*** |
| **1****год обучения** | * различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; -части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними

животными;* указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей
 | * *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и*

*фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.** *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной*

*обстановке школы. пользоваться* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | семьи;* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
* проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
* использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно

заданной информации | *простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.* |
| **2****год обучения** | * распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и

домашних животных; явления живой и неживой природы;сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы),животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;* описывать на основе

предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение

природы в жизни человека, осознавая необходимость | * *Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);*
* *Различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);*
* *Приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;*
* *Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без*

*указания названий); границы России, некоторые города**России (родной город, столицу, еще 1-2 города);** *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
* *Решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;*
* *Ориентироваться на местности с помощью компаса;*
* *Уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;*
* *Устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;*
* *Осуществлять уход за растениями и животными;*
* *Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья,*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями; ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России; - находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
* соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам

безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакамдорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;* проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам

безопасного труда;* использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
* создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану
 | *безопасного поведения;*– *Оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране; удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.* |
| **3-4****год обучения** | – распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела ивещества, наиболее распространенные в быту вещества, | * *различать наиболее распространенные в Новосибирской области растения, животных;*
* *устно описывать объекты природы;*
* *объяснять взаимосвязи в природе и*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, Новосибирской области; системы органов человека) иявления живой и неживой природы по их описанию, рисункам ифотографиям, различать их в окружающем мире;* описывать на основе

предложенного плана изученные объекты (в том числе -свойства воды и воздуха, памятники культуры России, еедостопримечательности), выделяя их существенные признаки;* находить на карте мира Российскую Федерацию;
* сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–
* 4 внешних признаков или известных характерных свойств;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую

классификацию;* использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для

объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека,занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;* приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
* узнавать название региона, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
* различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
* соблюдать правила безопасного
 | *между природой и человеком;** *подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;*
* *проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;*
* *оперировать с моделями, указанными в программе;*
* *выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; соблюдать правила пожарной безопасности; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;*
* *составлять простой рассказ о географическом положении,*

*климатических условиях, флоре и**фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам); «читать**карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;* проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее

лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;* использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2-–3 предложения), сопровождая выступление

иллюстрациями. |  |

1. Содержание учебного предмета ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна —спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные,

хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные

представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики

— одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития

транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей

в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей —нравственный долг каждого человека.

1. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Название раздела, темы | К-во час ов | Содержание | Деятельность учителя с учетом рабочей программывоспитания | Формы работы |
| **1 год обучения** |
| 1. | Введение | 3 | Мир вокруг нас, его | Побуждать | Викторина, |
|  |  |  | многообразие. Учимся | обучающихся | беседа, игра, |
|  |  |  | задавать вопросы об | соблюдать на уроке | проект. |
|  |  |  | окружающем мире. | общепринятые |  |
|  |  |  | Наша школа. Дорога | нормы поведения, |  |
|  |  |  | от школы до дома. | правила общения со |  |
|  |  |  | Экскурсии: | старшими |  |
|  |  |  | знакомство со школой; | (учителями) и |  |
|  |  |  | знакомство с дорогой | сверстниками |  |
|  |  |  | от дома до школы и | (обучающимися). |  |
|  |  |  | правилами |  |  |
|  |  |  | безопасности в пути. |  |  |
| 2 | «Что и кто?» | 20 | Наша Родина — | Привлекать | Викторина, |
|  |  | ч | Россия. Природа, | внимание | беседа, игра, |
|  |  |  | города, народы России | обучающихся к | проект. |
|  |  |  | Знакомство с | ценностному |  |
|  |  |  | государственными | аспекту изучаемых |  |
|  |  |  | символами России: | на уроке явлений, |  |
|  |  |  | флагом, гербом, | понятий, приемов |  |
|  |  |  | гимном. Наш город— | организовывать |  |
|  |  |  | часть большой страны. | работу |  |
|  |  |  | Планета Земля, ее | обучающихся с |  |
|  |  |  | форма. Глобус — | социально |  |
|  |  |  | модель Земли. Суша и | значимой |  |
|  |  |  | вода на Земле. | информацией по |  |
|  |  |  | Изображение нашей | поводу получаемой |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страны на глобусе. | на уроке социально |  |
| Что можно увидеть на | значимой |
| небе днем и ночью. | информации ; |
| Солнце, его форма. | Инициировать |
| Облака, их состав. | обучающихся к |
| Красота и | обсуждению, |
| причудливость | высказыванию |
| облаков. Луна и | своего мнения, |
| звезды. Созвездие | выработке своего к |
| Большая Медведица. | отношения по |
| Что можно увидеть | поводу получаемой |
| под ногами. Камни, их | на уроке социально |
| разнообразие (форма, | значимой |
| размер, цвет) и | информации; |
| красота. Что растет на | Инициировать |
| подоконнике и | обучающихся к |
| клумбе. Что это за | обсуждению, |
| дерево. Распознавание | высказыванию |
| деревьев своей | своего мнения, |
| местности по листьям. | выработке своего к |
| Летняя и осенняя | отношения по |
| окраска листьев. | поводу получаемой |
| Сосна и ель, их | на уроке социально |
| различение по общему | значимой |
| виду, хвоинкам, | информации. |
| шишкам. Части |  |
| растения, плоды и |  |
| семена. Кто такие |  |
| насекомые, рыбы, |  |
| птицы, звери. |  |
| Знакомство с |  |
| разнообразием |  |
| животных, их |  |
| внешним строением. |  |
| Что окружает нас |  |
| дома. Разнообразие и |  |
| назначение предметов |  |
| домашнего обихода. |  |
| Компьютер, его части |  |
| и назначение. |  |
| Обучение безопасному |  |
| обращению с вещами, |  |
| компьютером, |  |
| домашними |  |
| животными. |  |
| Важнейшие дорожные |  |
| знаки, сигналы |  |
| светофора, правила |  |
| перехода улицы. |  |
| 3 | «Как, откуда и | 12 | Река и море. Куда | Реализовывать | Викторина, |
|  | куда?» | ч | текут реки. Пресная и | воспитательные | беседа, игра, |
|  |  |  | соленая вода. Путь | возможности в | проект. |
|  |  |  | воды в наш дом. | различных |  |
|  |  |  | Канализация и | Видах деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | очистные сооружения. | обучающихся на |  |
| Роль электричества в | основе восприятия |
| быту. Откуда в наш | элементов |
| дом приходит | действительности: |
| электричество. | наблюдение за |
| Правила безопасного | демонстрациями |
| обращения с | учителя, просмотр |
| электроприборами. | учебных фильмов. |
| Снег и лед. Как живут |  |
| растения и животные. |  |
| Знакомство с |  |
| признаками живого и |  |
| условиями, |  |
| необходимыми для |  |
| жизни организмов. |  |
| Простейшие правила |  |
| ухода за комнатными |  |
| растениями, кошкой, |  |
| собакой. Птицы, |  |
| прилетающие к |  |
| кормушке. Забота о |  |
| птицах зимой. Как |  |
| путешествует письмо. |  |
| Откуда берутся |  |
| хорошо известные |  |
| детям продукты |  |
| питания, например |  |
| шоколад, изюм, мед и |  |
| др. (по усмотрению |  |
| учителя). Откуда |  |
| берутся бытовой |  |
| мусор и вещества, |  |
| загрязняющие |  |
| окружающую среду. |  |
| Как сделать Землю |  |
| чище. |  |
| 4 | «Где и | 11 | Представление о | Развивать у | Викторина, |
|  | когда?» | ч | времени. Настоящее, | обучающихся | беседа, игра, |
|  |  |  | прошлое, будущее. | познавательную | проект. |
|  |  |  | Дни недели и времена | активность, |  |
|  |  |  | года. Холодные и | самостоятельность, |  |
|  |  |  | жаркие районы Земли. | инициативу, |  |
|  |  |  | Перелетные птицы. | творческие |  |
|  |  |  | Где они зимуют и как | способности. |  |
|  |  |  | ученые узнали об |  |  |
|  |  |  | этом. Представление о |  |  |
|  |  |  | далеком прошлом |  |  |
|  |  |  | Земли. Динозавры — |  |  |
|  |  |  | удивительные |  |  |
|  |  |  | животные прошлого. |  |  |
|  |  |  | Как ученые изучают |  |  |
|  |  |  | динозавров. Одежда |  |  |
|  |  |  | людей в прошлом и |  |  |
|  |  |  | теперь. История |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни.Правила безопасного обращения с велосипедом.Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. |  |  |
| 5 | «Почему и зачем?» | 20ч | Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд.Созвездие Льва. Луна— естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо.Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названиярассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.Почему овощи ифрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.Зачем нужны автомобили. | Применять на уроке интерактивныеформы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока. | Викторина, беседа, игра, проект. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.Поезд и железнаядорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнегоследования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройствосудна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос.Искусственные спутники Земли, их назначение.Космические станции. Экология — наука, которая учит насбережно относиться к окружающему миру, ксвоей планете. 22 апреля — День Земли. |  |  |
| **2 год обучения** |
| 1. | Где мы живем | 4 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация.Государственная символикаРоссии: герб, флаг, гимн; правила поведения припрослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, обычаи, характерные особенности быта (по выбору).Уважительное отношение к своему и другим народам. | Воспитание любви к Родине, к родному краю.Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину.Воспитание представления о красоте природыРоссии и родного края на основе знакомства с окру- жающим миром. | Фронтальная работаИндивидуальна яГрупповая работаРабота в паре Выразительно читатьБеседа Работа с текстомИнсценировка в группе Пересказ в паре Самостоятельна я работаКВНПутешествие Работу скроссвордами, ребусами |
| 2 | Природа | 20 | Неживая и живая | Воспитание | Фронтальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природа. Объекты природы. Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связьнеживого и живого. Научатся различать объекты и явления природы,рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха,воды, человека. | бережного отношения к природе.Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности.Воспитание представления о красоте природыРоссии и родного края на основе знакомства с окру- жающим миром. | работаИндивидуальна яГрупповая работаРабота в паре Выразительно читатьБеседа Работа с текстомИнсценировка в группе Пересказ в паре Самостоятельна я работаКВНПутешествие Работу с кроссвордами, ребусами |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | Значение труда в жизни человека и общества. Что означает слово«экономика»? Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики.Экономика родного края. Деньги.Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Видыстроительной техники в зависимости от назначения.Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | Воспитание любви к Родине, к родному краю.Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину.Воспитывать интерес к предметно-исследовательской деятельности, к познаниюокружающего мира. | Фронтальная работаИндивидуальна яГрупповая работаРабота в паре Выразительно читатьБеседа Работа с текстомИнсценировка в группе Пересказ в паре Самостоятельна я работаКВНПутешествие Работу с кроссвордами, ребусами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Здоровье ибезопасность. | 9 | Общее представление о строении тела человека. Какие части тела есть у человека? Усвоят, какие части тела человекаотносятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.Ценность здоровья и здорового образажизни. Режим дня школьника,чередование труда и отдыха в режимедня; личная гигиена. Составление режима дня школьника | Воспитание бережного отношения к природе.Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности.Создаватьдоверительный психологический климат в классе во время урок. | Фронтальная работаИндивидуальна яГрупповая работаРабота в паре Выразительно читатьБеседа Работа с текстомИнсценировка в группе Пересказ в паре Самостоятельна я работаКВНПутешествие Работу с кроссвордами, ребусами |
| 5 | Общение | 7 | Семья — самоеблизкое окружение человека. Семейные традиции.Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.Оказание посильной помощи взрослым. За- бота о детях, престарелых, больных— долг каждого человека. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и другихобщественных местах. | Создаватьдоверительный психологический климат в классе во время урока; Воспитывать интерес кпредметно-исследовательской деятельности, к познаниюокружающего мира. | Фронтальная работаИндивидуальна яГрупповая работаРабота в паре Выразительно читатьБеседа Работа с текстомИнсценировка в группе Пересказ в паре Самостоятельна я работаКВН |
| 6 | Путешествия | 18 | Общее представление о форме и размерахЗемли. Где находится горизонт? Как можно сориентироваться на местности? Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. Страны инароды мира. Общее представление о | Воспитание бережного отношения к природе.Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности. Развивать уобучающихся познавательную | Фронтальная работаИндивидуальна яГрупповая работаРабота в паре Выразительно читатьБеседа Работа с текстом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | многообразии стран. Научатся находить ипоказывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информациюучебника. | активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; | Инсценировка в группе Пересказ в паре Самостоятельна я работаКВН |
| **3 год обучения** |
| 1. | Как устроен мир ? | 7ч. | Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (междунеживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.Восприятие, память, мышление,воображение - ступеньки познания человекомокружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества.Человек - часть общества.Человечество.Мир глазами эколога.Что такоеокружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами иокружающей ихсредой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).Меры по охране природы. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу обучающихся с социально значимойинформацией по поводу получаемой на уроке социально значимойинформации ; Устанавливать доверительныеотношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимисятребований и просьб учителя. | Викторина, игра, беседа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Этаудивительная природа. | 18ч. | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода, ее свойства. Три состояния воды.Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений.Экономия воды в быту.Разрушение твердых пород в природе.Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственнойдеятельности людей. Охрана почвы.Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений.Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека нарастительный мир. Растения из Красной | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательнойдеятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися | Познавательная беседа,дебаты , исследование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | книги России. Охрана растений.Животные, их разнообразие. Группы животных .Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепипитания. Сеть питания и экологическая пирамида.Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охранаживотных. Грибы, их разнообразие истроение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека.Съедобные инесъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охранагрибов.Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.Практические работы: Тела,вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе.Состав почвы. Размножение и развитие растений. |  |  |
| 3 | Мы и нашездоровье. | 9ч. | Организм человека.Органы и системы | Создаватьдоверительный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух,обоняние, вкус,осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь принебольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка.Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем.Инфекционныеболезни и способы их предупреждения.Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.Практическиеработы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. | психологический климат в классе во время урока; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |  |
| 4 | Нашабезопасность. | 8ч. | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.Правила безопасного поведения пешехода | Создаватьдоверительный психологический климат в классе во время урока; Применять на урокеинтерактивные | Познавательная беседа, игра.Круглый стол, дискуссия, викторина, проект. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечениибезопасногодвижения. Основные группы дорожных знаков:предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк,лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравлениярастениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правилабезопасности при обращении с кошкой и собакой.Экологическаябезопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Какзащититься от продуктов питания, | формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержащих загрязняющие вещества.Практическаяработа: Устройство и работа бытовогофильтра для очистки воды. |  |  |
| 5 | Чему учит экономика . | 12ч. | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.Природные богатства - основа экономики.Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства.Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкаяпромышленность, пищеваяпромышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратитденьги. | Создаватьдоверительный психологический климат в классе во время урока; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; | Познавательная беседа, дебаты , исследование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственнойдеятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.Экологические прогнозы, их сущность и значение.Построениебезопасной экономики- одна из важнейших задач общества в XXI веке.Практическиеработы: Полезные ископаемые.Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами. |  |  |
| 6 | Путешествие по городам и странам. | 14ч. | Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательност и, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией, - нашиближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы,особенности природы, культуры, экономики, основныедостопримечательност и, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира: знакомство с выдающимисяпамятниками истории | Создаватьдоверительный психологический климат в классе во время урока; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; | Познавательная беседа, дебаты , исследование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и культуры разных стран (например,Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).Бережное отношение к культурномунаследию человечества - долг всего общества икаждого человека. |  |  |
| **4 год обучения** |
| 1 | Земля и человечество | 9ч. | Мир глазами астрономаПланеты Солнечной системыЗвездное небо – великая книга природыМир глазами географа Мир глазами историка Когда и гдеМир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человека | воспитание бережного отношения к учебникам; побуждение школьниковсоблюдать на уроке общепринятыенормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Беседа Викторина Диспут Проекты |
| 2 | Страницы всемирной истории | 6ч. | Начало истории человечества Мир древности:далекий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня | воспитание интереса к историческому прошлому; воспитание чувства коллективизма, уважения чужого мнения, чувства ответственности воспитание любви к чтению книг,бережного отношению к ним. | Беседа Викторина |
| 3 | Страницы истории России | 20ч. | Жизнь древних славян Во времена Древней РусиСтрана городов Из книжной сокровищницы Древней РусиТрудные времена на Русской землеРусь расправляет крылья Куликовская битва Иван ТретийМастера печатных дел Патриоты России | воспитание интереса к историческому прошлому своей Родины; воспитание чувства любви к своей родине, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; показатьподрастающему поколению | БеседаДиспутКонкурс стихотворенийКонкурс рисунков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пётр Великий Михаил Васильевич ЛомоносовЕкатерина Великая Отечественная война 1812 годаСтраницы истории XIX векаРоссия вступает в ХХ век.Страницы истории 20– 30-х годовВеликая война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос | величие и самоотверженнос ть подвига советских людей, завоевавших Победу; воспитание удетей неприятия агрессии, насилия и войны; воспитание толерантности; воспитаниелюбви и уважения к матери |  |
| 4 | Природа России | 11ч. | Равнины и горы РоссииМоря, озера и реки РоссииПриродные зоны РоссииЗона арктических пустыньТундра Леса РоссииЛес и человек Зона степей ПустыниУ Чёрного моря Проверим себя и оценим своидостижения по разделу «Природа России» | воспитание любви и уважения к природе своей родины; воспитание экологического сознания, чувства патриотизма; воспитание культуры общения, умения работать в парах, учитывать мнение партнера | Беседа Проекты Круглый стол Диспут |
| 5 | Родной край— часть большой страны» | 13ч. | Наш край Поверхность нашего краяВодные богатства нашего края Наши подземные богатстваЗемля – кормилица Жизнь лесаЖизнь луга Жизнь в пресных водоемах Растениеводство в нашем краеЖивотноводств о в нашем крае | воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего; воспитание ценностного отношения к трудовойдеятельности вжизни человека и общества,бережного | Беседа Конкурс сочинений Проекты Круглый стол Диспут |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отношения к результатам труда интереса к различнымпрофессиям. |  |
| 6 | Современная Россия» | 9ч. | Основной закон России и права человекаМы – граждане России Славные символы РоссииТакие разные праздники Путешествие по РоссииПрезентация проектов | воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего; воспитание патриотических чувств через изучениематериалов о семье воспитаниеуважения к героическим страницам истории | Беседа Диспут Участие в акциях«Георгиевская ленточка»,«Бессмертный полк»Защита проектов |