Индивидуальный предприниматель Цитрикова Ю.П.

ОГРНИП 311547613000196, ИНН 543306647216

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ «УМИКИ»**

Автор:

Биличенко Т.П. –

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Новосибирск

2021 – 2022 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **ВВЕДЕНИЕ**
 |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Актуальность проблемы подготовки детей к школе |
| 1.3. | Цель и задачи программы |
| 1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 |
| 2.1. | Общая характеристика программы |
| 2.2. | Структура программы |
| 2.3. | Ценностные ориентиры программы |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ «УМИКИ». СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ КУРСОВ**
 |
| 3.1 | Содержание программы курса «Логика и счёт» («Начинаем считать», «Считаю и решаю») |
| 3.2 | Содержание программы курса «Обучение грамоте и письму» («Пишу буквы», «Хочу читать») |
| 3.3 | С Содержание программы курса «Познаём мир вокруг» |
| 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
 |
| 1. **ПРИЛОЖЕНИЯ 1 – 3: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ**
 |

1. **ВВЕДЕНИЕ**

 **1.1. Пояснительная записка**

 Образовательная программа центра развития «Умики» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки дошкольников и содержанию Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

В программе реализуются следующие дидактические принципы:

1. *Принцип деятельности*, обеспечивающий всестороннее развитие детей.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как “открытие” закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим “открытиям” организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

1. *Принцип минимакса*, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка.

Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

3. *Принцип комфортности*, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

4. *Принцип непрерывности*, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Ведущая деятельность: игра.

**1.2. Актуальность проблемы подготовки детей к школе.**

 Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе.

 Требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, заставляют родителей искать выход из создавшейся ситуации. Они вынуждены готовить детей к обучению частным образом или пользоваться условиями хозрасчетных организаций, которые создают подготовительные классы, школы - прогимназии и центры подготовки к школе. Чаще всего подготовка в этих учреждениях проводится с помощью учебников 1 класса и направлена на обучение чтению и счету. Появляется негативная тенденция раннего изучения и дублирования школьных программ и предметов, что входит в противоречие с задачами дошкольного образования и неблагоприятно влияет на здоровье детей. Более того, такая подготовка отрицательно влияет на обучение в 1 классе. У дошкольников, прошедших подготовку по учебникам 1 класса создается иллюзия знания всего материала, с которым дети знакомятся в школе, и уже к концу 1-го года обучения они начинают отставать в учебе.

 Чтобы избежать этой проблемы, мы разработали программу на основе серии книг «Ломоносовская школа» (авторы: Н.В.Володина, В.А. Егупова, Е.А. Пьянкова, С.В. Пятак). В основу программы входит создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**1.3. Цель и задачи программы.**

 Главной целью этой программы является выравнивание стартовых возможностей у детей, поступающих в школу.

 В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие личностных качеств;
* формирование ценностных установок и ориентаций;
* развитие творческой активности;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1.Общая характеристика программы**

Основные положения программы:

* носит развивающий характер;
* не допускает дублирования программ первого класса;
* помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
* обеспечивает формирование ценностных установок;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
* обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
* готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
* инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

* 1. **Структура программы**

 Занятия имеют следующую структуру: 2 занятия в день, 3 раза в неделю, согласно утвержденному расписанию. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутной переменой. Программа рассчитана на 35 недель. Общее количество занятий на одну группу – 210.

**2.3. Ценностные ориентиры программы**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
* знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**III.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ «АИСТЁНОК». СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ КУРСОВ**

 ***Качественная оценка процесса предшкольной подготовки детей определяется обеспечением и достижением следующих результатов:***

 - выравнивание стартовых возможностей у детей, поступающих в школу;

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие личностных качеств;
* формирование ценностных установок и ориентаций;
* развитие творческой активности;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.

(В приложениях 1-3 планируемые результаты каждого курса, входящего в предшкольную подготовку, представлены подробно.)

* **V.Список литературы**
* Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: http://pedsovet.org
* Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.I>september.ru
* Педагогическое сообщество. – Режим доступа: http://www.pedsovet.org
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
* Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу «Логика и счёт» («*Начинаем считать», «Считаю и решаю»)***

**(70 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема занятия** |
| 1 - 2 |  | ***Занятие 1***Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал.  |
| 3 - 4 |  | ***Занятие 2***Число и цифра 1. |
| 5 - 6 |  | ***Занятие 3***Число и цифра 2. Действие сложения. |
| 7 - 8 |  | ***Занятие 4***Число и цифра 3. Действие вычитания. |
| 9 - 10 |  | ***Занятие 5***Повторение и закрепление пройденного материала. |
| 11 – 12 |  | ***Занятие 6***Состав числа 3. |
| 13 - 14 |  | ***Занятие 7***Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1. |
| 15 - 16 |  | ***Занятие 8***Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. |
| 17 - 18 |  | ***Занятие 9***Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1. |
| 19 - 20 |  | ***Занятие 10***Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы. |
| 21 - 22 |  | ***Занятие 11***Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка. |
| 23 - 24 |  | ***Занятие 12***Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание. |
| 25 - 26 |  | ***Занятие 13***Сравнение чисел. Знакомство со знаками >, <,=. |
| 27 - 28 |  | ***Занятие 14***Состав числа 4. |
| 29 - 30 |  | ***Занятие 15***Число и цифра 5. |
| 31 - 32 |  | ***Занятие 16***Состав числа 5. |
| 33 - 34 |  | ***Занятие 17***Порядковый счёт. |
| 35 - 36 |  | ***Занятие 18***Число и цифра 6. |
| 37 - 38 |  | ***Занятие 19***Состав числа 6. |
| 39 - 40 |  | ***Занятие 20***Повторение изученного материала. |
| 41 - 42 |  | ***Занятие 21***Число и цифра 7. |
| 43 - 44 |  | ***Занятие 22***Состав числа 7. |
| 45 - 46 |  | ***Занятие 23***Число и цифра 8. |
| 47 - 48 |  | ***Занятие 24***Состав числа 8. |
| 49 - 50 |  | ***Занятие 25***Знакомство с понятием «на 1 больше» |
| 51 - 52 |  | ***Занятие 26***Знакомство с понятием «на 1 меньше» |
| 53 - 54 |  | ***Занятие 27***Число и цифра 9. |
| 55 - 56 |  | ***Занятие 28***Состав числа 9. |
| 57 - 58 |  | ***Занятие 29***Число и цифра 10. |
| 59 - 60 |  | ***Занятие 30***Состав числа 10. |
| 61 – 62 |  | ***Занятие 31***Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки. |
| 63 - 64 |  | ***Занятие 32***Знакомство с часами. |
| 65 - 70 |  | ***Занятие 33, 34, 35, 36***Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение задач. |

**Ожидаемый результат по курсу «Логика и счёт» («*Начинаем считать*», «Считаю и решаю»):**

* знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
* знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
* уметь считать до10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Приложение 2**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курс «*Обучение грамоте и письму*»**

**(«*Пишу буквы*», «*Хочу читать*»)**

**(105 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема занятия** |
| 1 – 3 |  | ***Занятие 1***Гласные звуки и буквы.***Занятие 1***Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Пишем гласные буквы. |
| 4 – 6 |  | ***Занятие 2***Слова, состоящие из гласных.***Занятие 2***Знакомимся с понятиями лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний.Слова, состоящие из гласных. |
| 7 - 9 |  | ***Занятие 3***Звонкие согласные звуки и буквы.***Занятие 3***Учимся ориентироваться в пространстве.Пишем звонкие согласные буквы. |
| 10 - 12 |  | ***Занятие 4***Глухие согласные звуки и буквы.***Занятие 4***Обводим и рисуем горизонтальные линии.Пишем глухие согласные. |
| 13 – 15 |  | ***Занятие 5***Слова, состоящие из гласной и согласной.***Занятие 5***Обводим и рисуем вертикальные линии.Пишем слоги. |
| 16 - 18 |  | ***Занятие 6***Упражнения на закрепление.***Занятие 6***Обводим и рисуем наклонные линии.Пишем недостающие части букв. |
| 19 - 21 |  | ***Занятие 7***Слоги - слияния с гласной а.***Занятие 7***Обводим рисунки по контуру.Пишем слоги с буквой а. |
| 22 - 24 |  | ***Занятие 8***Слоги - слияния с гласной о.***Занятие 8***Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.Пишем слоги с буквой о. |
| 25 - 27 |  | ***Занятие 9***Слоги-слияния с гласной у.***Занятие 9***Штриховка картинок. Придумываем свои направления штриховки.Пишем слоги с буквой у. |
| 28 - 30 |  | ***Занятие 10***Слоги-слияния с гласной ы.***Занятие 10***Рисуем спирали.Пишем слоги с буквой ы. |
| 31 - 33 |  | ***Занятие 11***Слоги-слияния с гласной и.***Занятие 11***Рисуем круги и овалы.Пишем слоги с буквой и |
| 34 - 36 |  | ***Занятие 12***Слоги-слияния с гласной ю.***Занятие 13***Рисуем дорожки.Пишем слоги с буквой ю. |
| 37 - 39 |  | ***Занятие 13***Слоги-слияния с гласной я.***Занятие 13***Обводим и рисуем петлеобразные линии.Пишем слоги с буквой я. |
| 40 - 42 |  | ***Занятие 14***Слоги-слияния с гласной е.***Занятие 14***Обводим и рисуем петлеобразные линии.Пишем слоги с буквой е. |
| 43 - 45 |  | ***Занятие 15***Слоги-слияния с гласной ё.***Занятие 15***Обводим и рисуем петлеобразные линии.Пишем слоги с буквой ё. |
| 46 - 48 |  | ***Занятие 16***Твердые и мягкие согласные.***Занятие 16***Обводим и рисуем зигзаги.Пишем слоги с твердыми согласными. |
| 49 - 51 |  | ***Занятие 17***Односложные и двусложные слова.***Занятие 17***Обводим и рисуем различные линии в картинках.Сложи кубики. |
| 52 - 54 |  | ***Занятие 18***Односложные слова.***Занятие 18***Пишем буквы А,а и Д,д.Переставь буквы, напиши слова. |
| 55 - 57 |  | ***Занятие 19***Слова со стечением согласных.***Занятие 19***Пишем буквы М,м и Л,л.Впиши буквы. |
| 58 - 60 |  | ***Занятие 20***Мягкий знак.***Занятие 20***Написание мягкого знака в словах.Пишем буквы С,с и Э,э. |
| 61 - 63 |  | ***Занятие 21***Мягкий знак в середине слова.***Занятие 21***Пишем буквы О,о и Ю,ю.Напиши названия к картинкам. |
| 64 - 66 |  | ***Занятие 22***Мягкий разделительный знак.***Занятие 22***Пишем буквы З,з и Я,я.Пишем мягкий разделительный знак в словах. |
| 67 - 69 |  | ***Занятие 23***Твердый разделительный знак.***Занятие 23***Повторяем написание пройденных букв.Пишем разделительный твердый знак в словах. |
| 70 - 72 |  | ***Занятие 24***Предложение. ***Занятие 24***Пишем буквы Р,р и Ф,ф. Пишем предложения. |
| 73 - 75 |  | ***Занятие 25***Виды предложений.Пишем буквы Б,б и В,в.***Занятие 26***Пишем буквы Б,б и В,в.Пишем предложения. |
| 76 - 78 |  | ***Занятие 26***Текст.***Занятие 26***Пишем буквы К,к и У,у.Пишем предложения. |
| 79 - 81 |  | ***Занятие 27***Вопросы к тексту.***Занятие 27***Пишем буквы Н,н и И,и,й.Пишем названия животных. |
| 82 - 84 |  | ***Занятие 28***Слог.***Занятие 28***Пишем буквы Г,г и Т,т.Пишем названия рыб. |
| 85 - 87 |  | ***Занятие 29***Гласные буквы, указывающие на твёрдость произношения и гласные, указывающие на мягкость произношения.***Занятие 29*** Повторение написания пройденных букв.Гласная и слог. Пишем названия животных. |
| 88 - 90 |  | ***Занятие 30***Непарные твёрдые и мягкие согласные.***Занятие 30***Пишем буквы П,п и Ч,ч.Непарные твердые и мягкие согласные. Пишем названия животных. |
| 91 - 93 |  | ***Занятие 31***Непарные твёрдые и мягкие согласные.***Занятие 31***Пишем буквы Ц,ц и Щ,щ.Чистоговорки. Пишем названия насекомых. |
| 94 - 96 |  | ***Занятие 32***Слог, слово, предложение, текст.***Занятие 32***Пишем буквы Ш,ш, Е, е, Ё,ё.Чистоговорки. Пишем названия птиц. |
| 97 - 99 |  | ***Занятие 33***Слог, слово, предложение, текст.***Занятие 33***Пишем буквы Ж,ж и Х,х.Спрятавшиеся слова. Пишем названия овощей. |
| 100 - 102 |  | ***Занятие 34***Слог, слово, предложение, текст.***Занятие 34***Пишем буквы ь, ы. ъ.Игры со словами. Пишем названия фруктов. |
| 103 - 104 |  | ***Занятие 35***Слог, слово, предложение, текст.***Занятие 35***Пишем пройденные буквы.Сказки. Пишем названия цветов. |
| 105 |  | ***Занятие 36***Алфавит. Письмо слов и букв.Слог, слово, предложение, текст. |

**Ожидаемый результат по курсу «*Хочу читать*»:**

* правильно произносить все звуки;
* отчётливо и ясно произносить слова;
* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* ориентироваться на странице тетради.

**Ожидаемый результат по курсу** ***«Пишу буквы»***:

* формирование графических навыков,
* обучать письму печатных букв,
* развитие и укрепление мелкой моторики рук.

**Приложение 3**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курс«*Познаём мир вокруг*»**

 **(35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема занятия** |
| 1. |  | ***Занятие 1***Игрушки и учебные вещи. |
| 2. |  | ***Занятие 2***Мебель и посуда. |
| 3. |  | ***Занятие 3***Одежда и обувь. |
| 4. |  | ***Занятие 4***Белье, головные уборы. |
| 5. |  | ***Занятие 5***Пища, напитки. |
| 6. |  | ***Занятие 6***Посуда. |
| 7. |  | ***Занятие 7***Овощи. Фрукты. |
| 8. |  | ***Занятие 8***Ягоды. |
| 9. |  | ***Занятие 9***Времена года. Осень. |
| 10. |  | ***Занятие 10.***Цвета. |
| 11. |  | ***Занятие 11***Растения. Деревья и кустарники. |
| 12. |  | ***Занятие 12***Цветы и травы. |
| 13. |  | ***Занятие 13***Грибы. |
| 14. |  | ***Занятие 14***Дикие животные. |
| 15. |  | ***Занятие 15***Домашние животные и птицы. |
| 16. |  | ***Занятие 16***Птицы и птенцы. |
| 17. |  | ***Занятие 17***Насекомые. |
| 18. |  | ***Занятие 18***Рыбы и морские животные. |
| 19. |  | ***Занятие 19***Охрана природы. |
| 20. |  | ***Занятие 20***Времена года. Зима. |
| 21. |  | ***Занятие 21***Продукты. |
| 22. |  | ***Занятие 22***Электроприборы и инструменты. |
| 23. |  | ***Занятие 23***Профессии. |
| 24. |  | ***Занятие 24***Времена года. Весна. |
| 25. |  | ***Занятие 25***Времена года. Месяцы. Дни недели. |
| 26. |  | ***Занятие 26***Транспорт. |
| 27 - 29 |  | ***Занятие 27***Планеты. |
| 30 - 33. |  | ***Занятие 28***Страны и города. |
| 34 - 35 |  | Человек. |

**Ожидаемый результат по курсу «*Познаём мир вокруг*»:**

* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
* перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года.